



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Primero
• ASIGNATURA	: Lengua Española
• CÓDIGO	: EDU101
• ÁREA DE FORMACIÓN	: General
• PRE-REQUISITO/S	: Ninguno
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 2
• HORAS MENSUALES	: 9
• HORAS ANUALES	: 77
• HORAS TEÓRICAS	: 50
• HORAS PRÁCTICAS	: 27

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La participación en talleres de oralidad, lectura y escritura de diversos textos pertenecientes a los distintos campos del conocimiento, la reflexión sobre los procesos de lectura y escritura puestos en juego, el conocimiento sobre la lengua y las características y procedimientos prototípicos de los distintos géneros discursivos orales y escritos, así como la reflexión metacognitiva cuidadosamente guiada desarrollarán y consolidarán los saberes con que los futuros licenciados de las distintas carreras cuentan como punto de partida de su trayecto formativo.

A través de esta cátedra se dará prioridad a las experiencias transformadoras del conocimiento, en las que la reflexión apoyada en saberes diversos (retóricos, lingüísticos, enciclopédicos, literarios) esté al servicio de la comprensión y de la revisión de los textos.

El interrogante que debe guiarnos es qué lugar ocupa la lectura- literaria, académica e instrumental- en el ámbito escolar y con qué modos de leer los futuros licenciados se acercan a los libros y a la recreación de los mismos, a través de la escritura, intentando producir siempre el contacto con el objeto cultural- superando las meras prácticas de lectura. Como expresa “Colomer”, saber el cómo se estructura una obra o cómo se lee un texto, no es un objetivo prioritario en sí mismo, sino un medio para participar más plenamente en la experiencia literaria, un instrumento al servicio de la construcción del sentido y de la resonancia personal de las lecturas.¹

Un plan de estudios para la formación de profesionales universitarios debe ser concebido desde la perspectiva de la “alfabetización académica”, es decir, atendiendo al conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las diferentes disciplinas, así como en las actividades de **producción y análisis de textos** requeridos para aprender en el Nivel Superior. Este concepto designa, asimismo, el proceso por el cual se llega a pertenecer a una comunidad científica y/o profesional, en virtud de haberse apropiado de sus formas de razonamiento, instituidas a través de ciertas convenciones del discurso (Carlino, 2005).

Esto implica que el conocimiento procesado en las prácticas de taller debería ser analizado e integrado en distintos niveles: como práctica de la enseñanza áulica, como práctica institucional y como práctica inscripta en un sistema.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

¹ COLOMER, T. (2006) *Andar entre libros*. La lectura literaria en la escuela. México, F. C. E. pág. 49



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

- Lograr que los estudiantes del Primer Curso de la Carrera de Ciencias de la Educación, de acuerdo a sus diferencias individuales, afiancen la competencia comunicativa como medio de desenvolvimiento individual y social.

4. COMPETENCIAS

- Aplica adecuadamente estrategias de gestión para la solución de los retos educativos, con juicio crítico, reflexivo y creativo, asumiendo con responsabilidad y compromiso social en la diversidad cultural.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Respeta el medio ambiente
- Adquiere el compromiso con la Calidad
- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral.

5. CAPACIDADES A LOGRAR

- Comprender textos orales y escritos de diversa tipología, atendiendo el contexto y la intención del emisor.
- Producir textos orales y escritos de diversa tipología, considerando el contexto, las intenciones del interlocutor y las normas de corrección gramatical.
- Valorar la competencia lingüística como medio de comunicación de ideas y pensamientos, de transmisión estética y cultural, de relacionamiento interpersonal y de cohesión social.

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I Comprensión y Producción de textos Científicos, Apelativos y Poéticos	18
UNIDAD II Comprensión y Producción de Textos Informativos y Emotivos	18
UNIDAD III Ensayos y Dinámicas de Grupos	16
UNIDAD IV Narraciones y Debates	19
PRUEBAS Y EXÁMENES	6

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas básicas que se sugieren para el desarrollo de las macrocapacidades son:

Comprensión oral

Uso de materiales sonoros grabados como canciones, diálogos, historias, noticias, programas radiales, etc., para trabajar las tipologías textuales propuestas. El profesor debe propiciar diversas actividades que ayuden a los



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

alumnos a interpretar lo escuchado en este proceso, resulta muy útil la utilización de guías apropiadas al tipo de texto, que permitan su máximo aprovechamiento didáctico.

Expresión oral

Aplicación de diversas técnicas orales a partir de temas o situaciones de interés. El Profesor podrá utilizar todos aquellos juegos lingüísticos que ayuden a mejorar la expresión oral. Lo importante es crear un ambiente en el que los alumnos sientan la necesidad de interactuar verbalmente. Además, el clima afectivo debe favorecer esta interacción espontánea para que los mismos se expresen con seguridad y confianza.

Comprensión escrita

Entrenamiento constante en la interpretación de textos escritos. Para tal efecto, el Profesor debe plantear diversas estrategias que potencien la capacidad de comprensión escrita de los alumnos. Para este propósito, se pueden utilizar todas las estrategias que ayuden en el proceso de comprensión textual.

Es importante que los alumnos estén en contacto con variados tipos de textos, de modo que establezcan una constante interacción con ellos. El gusto por la lectura se construye con varios factores, y uno de ellos es el entorno en el que una persona se desenvuelve. Un ambiente textualizado promueve el interés hacia la lectura.

Expresión escrita

Incorporación de actividades comunicativas que orienten la redacción de textos de diversas tipologías, respetando la adecuación lingüística, la coherencia, la cohesión, la progresión temática, la corrección gramatical, entre otros aspectos básicos.

8. EVALUACIÓN

Se realizará conforme al reglamento vigente

9. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Moreno Franco, Concepción. (2010). *Manual de Castellano 1 y 2*, Asunción (*Sólo para consultas*)
- Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española (Edición Actualizada).
- Real Academia Española. Diccionario de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Española (Edición Actualizada).
- Larousse. Diccionario de Dudas e Incorrecciones de la Lengua Española (Edición Actualizada).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Añorga Joaquín (1999). *Composición*, La Escuela Nueva, Madrid.
- Ballesteros A. y otros (1998) *Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender*, Narcea, Madrid.
- Chávez Pérez Fidel (1998). *Redacción Avanzada. Un enfoque lingüístico*. Addison Wesley Longman, México.
- Fuentes Juan Luis. *Comunicación. Estudio del Lenguaje*, Bibliográfica Internacional, Santiago de Chile.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Primero
• ASIGNATURA	: Comunicación Oral y Escrita Guaraní – Guaraní Ñe’ẽ
• CÓDIGO	: EDU 102
• ÁREA DE FORMACIÓN	: General
• PRE-REQUISITO/S	: Ninguno
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 2
• HORAS MENSUALES	: 9
• HORAS ANUALES	: 77
• HORAS TEÓRICAS	: 23
• HORAS PRÁCTICAS	: 54

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El desafío bilingüe, que para nosotros ya es una realidad en muchos aspectos, sigue planteándonos, sin embargo, muchas necesidades. Esta necesita ser encarada como un verdadero proyecto de sociedad, es decir, como una planificación lingüística en términos de objetivos socio-políticos amplios en los cuales puedan conjugarse la eficacia educativa y la capacidad profesional, para que todos los ciudadanos sean actores de la integración y no los sujetos de una simple asimilación.

Esta asignatura preparará al estudiante al desarrollo de un léxico especializado para las áreas del saber en su carácter de lengua de instrucción; lo que a su vez implica la toma de medidas que favorezcan la construcción de un lenguaje de conceptos operativos comunes para la interpretación y el análisis de la realidad con el fin de construir nuevos conocimientos, además se estimulará la creación literaria, el análisis de textos y la producción de materiales didácticos para las áreas en las cuales el Guaraní será utilizado.

Por lo tanto los alumnos deben:

- Comprender la función de la Lingüística en el proceso de la Comunicación.
- Reconocer los elementos de la Morfosintaxis en su correcta aplicación.
- Producir textos orales y escritos de variadas tipologías que abarcan distintas estructuras discursivas, que se caracterizan por el uso de un vocabulario amplio y por abordar temas de interés sociocultural y contenidos adecuados a su desarrollo.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La enseñanza de la Lengua Guaraní tendrá como objetivo:

- Desarrollar las estructuras cognitivas en torno a la Lingüística y sus tendencias en cuanto a la comunicación en lengua guaraní.
- Afianzar el Dominio Oral y Escrito de la Lengua Guaraní
- Producir textos orales; cuentos, poemas, canciones, descripciones, mensajes, anécdotas.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

4. COMPETENCIAS

- Aplica adecuadamente estrategias de gestión para la solución de los retos educativos, con juicio crítico, reflexivo y creativo, asumiendo con responsabilidad y compromiso social en la diversidad cultural.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Respeta el medio ambiente
- Adquiere el compromiso con la Calidad
- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral

5. CAPACIDADES A LOGRAR

- Identificar los procesos de reconocimiento de Signos y códigos, y el uso ético y eficiente de los diversos lenguajes.
- Emplear el lenguaje con propiedad.
- Identificar la función y las características del sustantivo.
- Identificar la función y las características del adjetivo.
- Identificar la función y las características del adverbio.
- Aplicar sus conocimientos en la producción de textos.
- Identificar función, uso y características de las categorías gramaticales.
- Analizar las estructuras básicas de la lengua: crea relatos, construye frases con los elementos estudiados.
- Reconocer las estructuras de los accidentes verbales.
- Analizar las funciones de los verbos y los pronombres.
- Aplicar las normas gramaticales en la composición de párrafos.
- Utilizar los pronombres en redacciones breves.
- Adecuar la expresión en las distintas situaciones; técnicas de expresión y narración.
- Identificar las regularidades y normas morfosintácticas, morfológicas u ortográficas en diferentes textos: análisis de frases, redacción de textos formales e informales y resolución de problemas.
- Aplicar técnicas de expresión oral en la producción de textos.
- Utilizar estrategias para la comprensión de textos; división en partes, atendiendo a la micro y macro-estructura de los textos.
- Producir textos orales; cuentos, poemas, canciones, descripciones, mensajes, anécdotas.
- Adecuar la expresión y la entonación para contar anécdotas, leer un cuento, recitar Poemas, cantar canciones y simular estados anímicos.
- Reconocer los rasgos estéticos de las parcialidades indígenas del Paraguay.
- Identificar el acervo cultural nacional.
- Reconocer el contexto histórico y filosófico en el que se enmarca la trayectoria del Paraguay.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

DESCRIPCION DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE	Horas
UNIDAD I EL VALOR DE LA LENGUA GUARANI COMO COHESIÓN SOCIAL El valor de la Lengua Guaraní como formas de comunicación oral y escrita. Importancia. El guaraní Primitivo y Arbitrario. El Guaraní como estrategias El guaraní paraguayo. El Guaraní de los Indígenas no guaraní-hablantes. El guaraní actual. El Guaraní como lengua oficial, lengua nacional y lengua literaria.	10
UNIDAD II – LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA LENGUA GUARANI Las etapas Pre-Colombina. La Conquista. La Colonización. La Independencia. Época Francista. Guerra de la Triple Alianza. Post Guerra del 70. Guerra del Chaco. La Constitución Nacional vigente(Art.62 al 67, 77 y 140) Ley N0. 4251 de Lenguas.	10
UNIDAD III – LA LINGÜÍSTICA La lengua como expresión oral y escrita. El Saludo. Saludo de cortesía. El alfabeto guaraní. Armonización nasal. Acentuación. Posposiciones, sílabas, Grupos Vocálicos. Objetos más usuales del hogar. Vocabulario contextualizado. Fauna y flora.	8
UNIDAD IV- MORFOSINTAXIS - LEXICOLOGIA Principios Fundamentales de la gramática guaraní. Sustantivos. Concepto. Clases. Verbo. Concepto. Clases. Adjetivo. Concepto. Clases Pronombres personales. Posposiciones, conjunciones. Interjecciones. Frases y oraciones.	16
UNIDAD V - REDACCION Redacción. Nomenclatura. Tipos: Descripción. Narración. Tarjetas de felicitaciones e invitaciones. Aviso. Memorándum. Solicitud. Esquela. Ensayos Materiales didácticos ()	15
UNIDAD VI – LITERATURA –FOLKLORE Literatura. Conceptos. Literatura Guaraní y Literatura en Guaraní. Figuras Literarias. Análisis poéticos. Folklore. Concepto. Características. Clasificación: Espiritual, material y sociológico. Mitos. Leyendas, poesías, cuentos.	12
Evaluaciones	6

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Diálogos
- Dramatizaciones
- Clases expositivas
- Búsqueda de informaciones
- Exposiciones grupales – intercambio de informaciones
- Investigaciones



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

Trabajos y proyectos

8. EVALUACIÓN

Se realizará conforme al Reglamento Interno Vigente

9. BIBLIOGRAFÍA

• BÁSICA

- Guash, Antonio. Ortiz Diego. “Diccionario guarani-castellano”
Guash, Antonio. “El idioma guarani, gramática y antología de prosas y versos”
Moliniers, Pedro. “Guarani peteîha, mokôîha ha mbohapyha”
Acosta, Feliciano. “Ypekû”. “Tuguaijetapa”. “Suruku’a”
Zarratea, Tadeo. Acosta, Feliciano. “Avañe’ê”
Canese, Natalia K. de. “Gramática de la lengua guarani”
Guarania, Félix de. “Curso práctico del idioma guarani”
Trinidad, Lino. “Nane ñe’ê guaraníme”.
Trinidad, Lino. “Platero ha che”.
Encinar, Pedro. “Cien mejores poesías en guarani”.
Ortiz G, Manuel. “Obras completas”.
Guaranda, Felix de. “Más allá del arco iris”.
Guaranda, Felix de. “Emiliano R. Fernández”.
Guaranda, Felix de. “Julio Correa”.
Colmán, Narciso R. “Nande ypykuéra”.
Cadogan, León. “Ayyu rapyta”
Zarratea, Tadeo. “kalaíto pombéro”.
González Torres, Dionisio. “Folklore del paraguay”
González Torres, Dionisio. “Cultura Guarani”.
Editorial Arami. “Forjadores del Paraguay”.
Editorial Arami. “Poesías del Paraguay”.
Editorial Arami. “Lengua Guarani Actual”.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACIÓN

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| • CARRERA | : Ciencias de la Educación |
| • CURSO | : Primero |
| • ASIGNATURA | : Psicología General |
| • CÓDIGO | : EDU 103 |
| • ÁREA DE FORMACIÓN | : Básica |
| • PRE-REQUISITO/S | : Ingreso |
| • RÉGIMEN | : Anual |
| • CARÁCTER | : Obligatoria |
| • HORAS SEMANALES | : 2 |
| • HORAS MENSUALES | : 9 |
| • HORAS ANUALES | : 77 |
| • HORAS TEÓRICAS | : 60 |
| • HORAS PRÁCTICAS | : 17 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo de esta asignatura es que los alumnos comprendan la conducta humana desde la perspectiva psicológica mediante el análisis de las dimensiones constitutivas del proceso: afectivos-emocionales, cognitivas, sociales y culturales, las cuales actúan como condicionantes favorables o desfavorables del proceso de aprendizaje.

Plantea que los estudiantes se apropien de herramientas conceptuales sobre la psicología, para ampliar la visión del mismo como centro del proceso educativo, y en consecuencia proponer intervenciones pedagógicas pertinentes, no reproductivas, sino transformadoras.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

- Conocer y describir el carácter científico de la Psicología, sus objetos de estudio, métodos que utiliza y la base biológica de la conducta humana.
- Distinguir diferentes escuelas psicológicas que explican el comportamiento humano.
- Analizar y comprender la conducta y los procesos mentales como fenómenos biosicosociales.

4. COMPETENCIAS

- Transcribe, resume y cataloga la información de forma pertinente.
- Adquiere una ubicación realista y objetiva en el momento histórico que vive la Psicología con respecto a su desarrollo a nivel nacional y mundial.
- Conoce las facultades mentales comunes a todos los seres humanos.
- Adquiere el compromiso con la calidad
- Valora y respeta el Medio Ambiente
- Maneja las tecnologías de la Información y Comunicación

5. CAPACIDADES A LOGRAR

- Conocer y describir el carácter científico de la Psicología, su objeto de estudio, métodos que utiliza.
- Distinguir diferentes escuelas psicológicas que explican el comportamiento humano.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

- Analizar y fundamentar la conducta y los procesos mentales como fenómenos biosicosociales.
- Estudiar comparativamente algunos procesos psicológicos básicos.
- Cuidar el Medio Ambiente
- Valorar las tecnologías de la Información y Comunicación

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I La Psicología como ciencia	12
UNIDAD II Base biológica de la conducta humana	09
UNIDAD III Sensación y percepción	09
UNIDAD IV Motivación. Instintos, pulsión, necesidades, conflictos	12
UNIDAD V Memoria y olvido	09
UNIDAD VI Inteligencia	09
UNIDAD VII Personalidad	12
EVALUACIONES	6

6. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

La sala de clases será considerada como un escenario de socialización de saberes, encuadrando de esta manera el desarrollo de las capacidades en el marco de la teoría del aprendizaje cooperativo, para el efecto se irá utilizando conforme la experiencia de y la creatividad docente los métodos que a continuación se lista: Clases expositivas, Demostraciones, Resolución de problemas, Debates, Estudios de casos, Mesa redonda, Clases magistrales, Trabajos de investigación, Síntesis de posiciones, Trabajo escrito, Realización de ensayos filosóficos

7. EVALUACION

- Conforme al Reglamento Interno.
- El avance del aprendizaje será monitoreado en forma permanente a través de métodos y técnicas apropiados.

8. BIBLIOGRAFÍA
BASICA

- Morris, Chales G. (2001). Psicología. 1º Edic.
- Papalia, Diane E. (1998). Psicología. Mac Grauhyll



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

- Worchel, Stephen (1998). Psicología. Fundamentos y aplicaciones. 5° Edic.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Primero
• ASIGNATURA	: Biología Educacional
• CÓDIGO	: EDU104
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Especifica
• PRE-REQUISITO/S	: Ninguno
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 02
• HORAS MENSUALES	: 09
• HORAS ANUALES	: 77
• HORAS TEÓRICAS	: 35
• HORAS PRÁCTICAS	: 42

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Biología de la educación es una de las ciencias condicionantes que fundamenta la normativa pedagógica (Sarramona y Fernández, 1978:71).

En la medida en que la educación se ejerce sobre un ser vivo, el Homo sapiens, dotado de unas características funcionales determinadas, su conocimiento habrá de contribuir, lógicamente, a la comprensión y optimización de dicho proceso (Quintana, 1983:78).

La neurofisiología y la biología del comportamiento se refieren al estudio, en el marco del método científico, de la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso central y abarca desde la morfología y fisiología básica hasta la organización compleja del sistema nervioso que se manifiesta en el conocimiento de las bases neurobiológicas del sistema sensorio-motor, la conducta, memoria, lenguaje y procesos afectivos-cognitivos. Estas complejas funciones del cerebro son el resultado de la interacción de factores genéticos, desarrollo madurativo y evolutivo, y factores ambientales que en el ser humano son histórico- culturales.

Es en este sentido que la complejidad y multideterminación bio-psico-social del ser humano, su largo periodo de inmadurez y, prolongado crecimiento y dependencia del medio ambiente permite una amplia variedad de conductas y adaptación a ambientes cambiantes que requieren de una mayor capacidad de aprendizaje que posibilitan una preeminencia de lo adquirido (aprendizaje, memoria, lenguaje) y una mayor capacidad de interacción social.

Asistimos así a una importante convergencia entre la mente biológica, el cerebro y su compleja organización y la mente cultural, resultado del encuentro del cerebro con el medio ambiente. De este modo podemos comprender los mecanismos de funcionamiento cerebral y su fisiopatología, es decir las alteraciones del sistema nervioso central que nos permiten diagnosticar e indicar una terapéutica apropiada.

El educador que no solo es transmisor de informaciones, sino también un generador de "medios" en los que ha de desenvolver el educando, precisa, para realizar su función, del conocimiento tanto de la realidad



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

sociocultural en la que este se inscribe como de la naturaleza del hombre, en vistas a la cual construirá los ambientes más idóneos para la expresión de las potencialidades que encierra cada individuo. De ahí la importancia que para el pedagogo tienen los datos bioantropológicos relativos al biograma del hombre y las características funcionales del órgano del que depende la adaptación cultural: el cerebro.

Esta asignatura acerca al futuro licenciado a la problemática de lo neurobiológico y le aporta contenidos conceptuales para el diagnóstico neuropsicológico, valores y juicio crítico para su labor interdisciplinaria y colabora en la comprensión de la motivación del comportamiento y sus distorsiones.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA.

Que los estudiantes de Ciencias de la Educación tengan el conocimiento científico de los componentes Bio-Psico-Social de la conducta humana y de su interacción en el mecanismo del aprendizaje.

4. COMPETENCIAS

- Reconoce la responsabilidad de las acciones del ser humano en el equilibrio de la Biosfera, del cual somos partes integrantes.
- Ejerce científicamente la docencia basada en la ética y la moral.
- Gestiona su desarrollo personal y profesional en forma permanente, como compromiso con la Calidad Educativa.
- Diseña e implementa acciones educativas que integren a personas con necesidades especiales.

5. CAPACIDADES A LOGRAR

- La toma de conciencia de que somos parte de la biosfera, mediante el estudio de las relaciones de cada componente de la Escala biológica.(Átomo, moléculas, células, tejidos, órganos, sistemas, organismos, población, ecosistema, comunidad, biosfera).
- Reconocer en la conducta humana las distintas funciones del Sistema Nervioso Central, Sistema endócrino y la implicancia genética en ella.
- Conocer el alcance de las alteraciones y disfunciones del sistema nervioso, Sistema Endócrino y Genética en la conducta humana, fundamentalmente en el aprendizaje del niño (la memoria, sueño-vigilia y emociones)

Reconocer en la práctica pedagógica a personas que tienen dificultades de aprendizajes y sus posibles causas Bio-Psico-Sociales.

- Realizar acciones educativas que tiendan a resolver las dificultades de comprensión lectora, dificultades de aprendizaje, déficit de atención etc. en el contexto educativo.

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I ESTUDIO DE LA VIDA ORGÁNICA Y CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS. • La Biología: objetivo, importancia y división. • Vida. Niveles de organización biológica. Clasificación de los seres vivos. Reinos. • Composición química de la materia viva, bioelementos, funciones. Biomoléculas, funciones. • Analogías y diferencias entre materia viva e inerte.	8
UNIDAD II LA CELULA Y LOS TEJIDOS.	



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

• Citología; concepto. Historia y Teoría. • Morfología celular; tamaños y formas. • Estructura celular; orgánulos, funciones. Célula animal y vegetal. • División celular. Mitosis. Meiosis. • Tejidos; concepto. Clasificación. Funciones. Localización.	8
UNIDAD III SISTEMAS BIOLÓGICOS- ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA • Sistema epitelial • Sistema muscular • Sistema óseo • Sistema respiratorio • Sistema circulatorio • Sistema digestivo • Sistema linfático • Sistema reproductor • Sistema endócrino • sistema nervioso	8
UNIDAD IV SISTEMA ENDOCRINO • Sistema Endócrino: Definición. Localización. Clasificación. Función. • Hormonas: Definición. Localización. Clasificación. Función • Relación del Sistema Endócrino con el aprendizaje. • Patologías del sistema endócrino y su influencia en el aprendizaje	20
UNIDAD V LA GENÉTICA Y LA HERENCIA EN EL SER HUMANO. • Genética: concepto. • Los Gametos y caracteres hereditarios. • Teorías sobre la herencia. • La herencia en la especie humano. • Patologías cromosómicas: Definición. Localización. Clasificación. Función y su influencia en el aprendizaje • Herencia de anomalías. Influencia de los padres. • Importancia de la genética y la herencia en la Psicología. • Clonación y su repercusión en el ser humano.	8
UNIDAD VI MECANISMO BIOLÓGICO DE LA CONDUCTA HUMANA • Estímulos: Definición. Clasificación. • Receptores: Definición. Localización. Clasificación. Función. • Nervios sensitivos: Definición. Localización. Clasificación. Función. • Corteza cerebral: Definición. Componentes. Función. • Area sensitiva de la corteza cerebral. Localización. Función. • Area motora de la corteza cerebral. Localización. Función. • Area de Wernike. Localización. Función. • Area de Broca. Localización. Función • Nervios motores. Definición. Localización. Clasificación. Función. • Neurotransmisores: Definición. Localización. Clasificación. Función.	10



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

UNIDAD VII EL DESARROLLO DEL LENGUAJE • Las ideas y el lenguaje. • Función del lenguaje. • Órganos de fonación. • Deficiencias del órgano de fonación. • Trastornos de la palabra: dislalia, ecolalia, mutismo, tartamudez, sordomudez y otros. • Influencia genética y ambiental en el desarrollo del lenguaje.	9
EVALUACIONES	6

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Demostraciones
- Resolución de problemas
- Trabajo de campo
- Experimentales
- Trabajos individual y grupal.

8. EVALUACIÓN

Se realizará conforme al Reglamento Interno vigente.

9. BIBLIOGRAFÍA

• **BÁSICA**

VILLE, CLAUDE. Biología. Quinta Edición. Editorial Interamericana S.A.
ALVIN, NASON. El Mundo Biológico. Editorial Limusa. México.
ANTONIO, BLANCO. 2004 Química Biológica. Editorial Ateneo. Sétima Edición. Buenos Aires. Argentina.

• **COMPLEMENTARIA**

BIANCHI, ANGEL. Biología General. 19º Edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires. Argentina.
COLECCIÓN ALINORMA. 1990. Biología General e Integrada. 5º Edición. Editorial Fernández y Cía. Madrid. España.
ENCICLOPEDIA DE LAS CIENCIAS NATURALES. 1986 Edición. Nauta S. A. Barcelona España.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| • CARRERA | : Ciencias de la Educación |
| • CURSO | : Primero |
| • ASIGNATURA | : Lógica |
| • CÓDIGO | : EDU 105 |
| • ÁREA DE FORMACIÓN | : General |
| • PRE-REQUISITO/S | : Ninguno |
| • RÉGIMEN | : Anual |
| • CARÁCTER | : Obligatoria |
| • HORAS SEMANALES | : 1,5 |
| • HORAS MENSUALES | : 9 |
| • HORAS ANUALES | : 77 |
| • HORAS TEÓRICAS | : 30 |
| • HORAS PRÁCTICAS | : 47 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Con esta asignatura, se pretende que el alumno construya el pensamiento lógico con solidez, como instrumento válido para desenvolverse en la metodología de las distintas asignaturas que constituyen la formación académica de la carrera.

La asignatura Lógica busca:

- Introducir al alumno en los procedimientos de distintos modos de razonamiento, a los efectos de plantear bases teóricas y prácticas para la comprensión de textos filosóficos y teóricos basados en argumentaciones.
- El desarrollo del pensamiento abstracto que habilite al alumno a comprender, diseñar y producir ensayos académicos coherentes.
- Distinguir las argumentaciones a través de mecanismos válidos para diferenciar lo consistente de lo inconsistente.
- Manejar los conceptos desarrollados en las distintas formulaciones que se plantean en el área de la educación, así como sus relaciones con el aprendizaje. En este contexto busca interactuar entre las representaciones y los procesos de la mente para hacerlos productivos y coherentes.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

- Introducir al alumno en los procedimientos de distintos modos de razonamiento, a los efectos de plantear bases teóricas y prácticas para la comprensión de textos filosóficos y teóricos basados en argumentaciones.
- Manejar los conceptos desarrollados en las distintas formulaciones que se plantean en el área de la educación, así como sus relaciones con el aprendizaje, el mundo de la vida, las representaciones y los procesos de la mente para hacerlos productivos y coherentes.

4. COMPETENCIAS

- Desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- Investiga los problemas educativos y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

- Respeta el medio ambiente promoviendo el desarrollo sustentable.
- Adquiere el compromiso con la calidad
- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral.

5. CAPACIDADES A LOGRAR

- Comprender qué es un argumento, qué tipos de argumentos existen y pueda identificarlos.
- Probar la validez o invalidez de argumentos por métodos sintácticos,
- Sea capaz de dar pruebas semánticas de validez e invalidez de argumentos
- Comprender las propiedades principales de la lógica proposicional como sistema lógico.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en su quehacer como futuro profesional de Ciencias de la Educación
- Razonar apropiadamente para argumentar con solidez. los contenidos
- Relacionar apropiadamente juicios para obtener razonamientos válidos.
- Interpretar apropiadamente conceptos filosóficos.
- Comprender las razones que impulsan el acto educativo.
- Asumir postura crítica ante las interferencias obtenidas sobre el medio ambiente.
- Analizar la realidad educativa con criterios racionales
- Ejecutar proyectos que propongan innovaciones apropiadas
- Generar actividades que sustenten el medio ambiente
- Reflexionar sobre la problemática educativa y social.
- Aplicar los procesos sistemáticamente para lograr resultados convenientes
- Utilizar la reflexión para como medio para proponer alternativas
- Resolver situaciones eventuales a través de procesos lógicos
- Aprender los planteamientos de la lógica
- Reconocer el significado de concepto
- Reconocer la función del concepto, juicio y razonamientos
- Adquirir habilidades en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información.
- Comprender la importancia que tiene los distintos planteamientos lógicos en el planteamiento lógico en el desarrollo humano

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I La lógica como ciencia	14,5
UNIDAD II Lógica, lenguaje y conceptos	14,5
UNIDAD III Lógica, analogía, predicables, definición	14,5
UNIDAD IV Proposición, razonamiento y silogismo	14,5
UNIDAD V El conocimiento científico	14,5
PRUEBAS Y EXAMENES	4,5



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO**

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Trabajo en equipo
- Metodología de proyectos
- Estudio de casos
- Trabajo de campo
- Laboratorio informático
- Demostraciones
- Resolución de problemas

8. EVALUACIÓN

Se realizará conforme al Reglamento Interno vigente

9. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Asti, V, Carlos. (2009). *Argumentos y teorías. Aproximación a la Epistemología*. Buenos Aires: Educando
- Argudín, Y. Luna, M. (2006). *Aprender a pensar leyendo bien*. México: 2007.
- Casaubon, J, Alfredo. (2006). *Nociones Generales de Lógica y Filosofía*. Buenos Aires: Educa
- Cassany, D. (1993). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Copi, Irving. (2007). *Introducción a la lógica*. México: Limusa
- Elder, L. y Richard, P. (2003). *Los fundamentos del Pensamiento analítico*. (¿?)
- Foucault, Michel. (1992). *El orden del Discurso*. Buenos Aires: Tusquets
- Foucault, Michel. (1968). *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*. Madrid: Siglo XXI
- Foucault, Michel. (1980). *Microfísica del Poder*. España: Las ediciones de la Piqueta
- Guibourg, Ricardo. A.; Ghigliani, A. M.; Guarinoni, R. V. (1993). *Introducción al conocimiento científico*. Buenos Aires: Eudeba.
- Kristeva, J. (1988). *El lenguaje, ese desconocido. Introducción a la lingüística*. Madrid: Fundamentos
- Orayen, Raúl y Moretti, Alberto. (eds). (2011). *Filosofía de la lógica*. Madrid: Trotta
- Rivano, J. (1999). *Lógica Elemental*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Sanguinetti, J. J. (2000). *Lógica*. España: Ediciones Universidad de Navarra (EUNSA).
- Suarez, Paz y Pérez, David. (eds) (2011). *Explicar y comprender*. Madrid: Plaza y Valdés editores.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

Carrera	: Ciencias de la Educación
Asignatura	: Realidad Educacional y Cultura Paraguaya
Área de Formación	: Específica
Código	: 106
Régimen	: Anual
Carácter	: Obligatoria
Horas semanales	: 2
Horas mensuales	: 9
Horas anuales	: 77

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Familiarizará al alumno con el origen de los modelos educativos y el contexto histórico donde se desarrollan las diferentes reformas en el Paraguay, y su vinculación con el conjunto de prácticas económicas, políticas, jurídicas, religiosas, discursivas, comunicativas y sociales en general. La asignatura debe proporcionar datos cuantitativos y cualitativos sobre la realidad actual y del pasado de la educación paraguaya.

Los aspectos relacionados a cultura, que deben ser abordados en la asignatura se presentan a continuación: cultura, cultura paraguaya, características socioculturales del Paraguay, diversidad cultural e interculturalidad, la soberanía cultural, identidad cultural, cultura y educación, realidad educacional paraguaya y la cultura paraguaya, entre otros.

III. OBJETIVOS GENERALES

- Analizar en forma reflexiva la realidad socio-educativa, política y cultural del país y los principales desafíos de la educación nacional en los siglos XX y XXI.
- Investigar las causas y consecuencias que trae consigo la vinculación del Paraguay con el mundo globalizado, sus complejidades, sus variantes, sus tensiones, adaptaciones, presiones y oportunidades que ambos elementos suponen para la nación paraguaya.
- Investigar la evolución de la educación y de la cultura en el Paraguay.
- Analizar el desarrollo de la cultura paraguaya desde la independencia hasta nuestros días; las acciones de los principales gobernantes y las transformaciones de la sociedad.

IV. TRANSVERSALES

- Conoce la historia americana y nacional, local y regional.
- Valora la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente.
- Adquiere habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la educación y la cultura.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

V. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A LOGRAR

- Distinguir la relación existente entre la reforma educativa y la realidad social.
- Aprender los fundamentos teóricos de las nuevas corrientes del pensamiento educativo vigentes en nuestro país.
- Analizar el impacto que tuvieron los distintos proyectos educativos en la historia de nuestro país.
- Desarrollar una visión crítica y objetiva de las distintas propuestas educativas surgidas desde el Ministerio de Educación y Cultura.
- Determinar los alcances y las proyecciones de las propuestas administrativas del Ministerio de Educación y Cultura.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

- Emite un juicio crítico sobre reorganización cultural después de la post guerra y el incremento de educación en los últimos tiempos.
- Es consciente y respeta otros puntos de vista que se derivan de diversos antecedentes culturales, nacionales y otros.
- Analiza críticamente las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos, incluidos los debates actuales.
- Transcribe, resume y cataloga información de forma pertinente.
- Utiliza apropiadamente fuentes de información bibliográfica, documental, testimonios orales y otros para la investigación histórica.
- Valorar y respetar el medio ambiente, asumiendo actitudes tendientes a la preservación del mismo.
- Emitir juicios de valor sobre la realidad económica, política, social y cultural del Paraguay, atendiendo a los problemas individuales y colectivos.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
Unidad I: La educación en los primeros años de la Independencia Dictadura del Dr. Francia y la educación Época de los López. Política Educacional. Primera Ley de educación	8
Unidad II: Educación y Cultura en la Post-guerra del 70. La instrucción primaria y normal. La enseñanza media y profesional. Institutos privados. Las escuelas de comercio. La universidad. Establecimientos militares de enseñanza. Becarios paraguayos en el exterior. El periodismo.	10
Unidad III: Vida cultural y educacional antes y después de la Guerra del Chaco. Primeras Reformas Educativas. La Reforma de 1904: El Plan Franco. Aspectos relevantes. La situación sociocultural y política. La Reforma de 1924: La Reforma del Prof. Ramón Indalecio Cardozo. La Reforma de 1931: Nuevo Plan de Estudios para el bachillerato.	10
Unidad IV: La educación en el Paraguay durante el Régimen Stronista. La Reforma de 1956: Nuevo Plan de Actividades Educativas para la Enseñanza Media. Características principales. Aspectos positivos y Aspectos negativos. Realidad social y cultural.	8
Unidad V: Realidad cultural y educativa en el Paraguay de la post-dictadura. La Reforma de 1992: Plan de desarrollo y mejoramiento del desempeño docente. Plan Nacional de Educación para todos del Paraguay. Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Preescolar y Primaria (1994-1999). Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria (1996-2000). Educación Especial e Indígena.	10
Unidad VI — La educación a inicios del Siglo XXI.. Plan Estratégico Paraguay 2020. Plan Ñanduti 2003-2015. Plan Nacional de Educación 2024.	8
Unidad VII — Desafíos de la Gestión del Sistema Educativo Nacional: Desarrollo de talentos: Recursos humanos. Eficiencia. Cobertura y equidad. Calidad. Legal. Financiero. Social. Infraestructura y equipamientos. Cobertura organizacional.	6
Unidad VIII — La educación y la cultura en los últimos tiempos. Desafíos de la Educación Paraguaya. Contexto demográfico-cultural. Contexto económico y social. Contexto educativo.	11



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

Calidad de la Educación. Financiamiento de la Educación. Situación sociocultural paraguaya.	
EVALUACIONES	6

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas.
- Demostraciones.
- Resolución de problemas.
- Estudios de Casos.
- Lecturas comentadas.
- Técnicas del debate, panel, mesa redonda.
- Dramatización.
- Informes.
- Mapas conceptuales.
- Observación.
- Aprendizaje cooperativo.

VIII. EVALUACIÓN

Se realizara conforme al Reglamento Interno Vigente

IV. BIBLIOGRAFÍA

ALMADA, Martín. Paraguay, Educación y Dependencia. Intercontinental y Ñandutí Vive Edit. 2da. Edición. Asunción. 1989.

BENÍTEZ, Luis. Historia de la Educación Paraguaya. Comuneros S.A. Asunción, Paraguay. 1981

CENTRO PARAGUAYO DE ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS. Revista Paraguaya de Sociología HISTORIA SOCIAL “Pasado y presente de la Realidad Social Paraguaya” Volumen I, Edición 1995. Asunción-Paraguay. (Ver edic. actualizada)

CUMMINGS, Williams. Educación Superior: Análisis del Sistema Educativa en el Paraguay. Universidad de Harvard. Asunción. (1993).

GRACIARENA, Jorge. Las funciones de la universidad en el desarrollo latinoamericano. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. (1987).

MEC. Información de Reformas de la Educación secundaria en el Paraguay. Asunción. (1957)

MINSTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (MEC). Consejo Asesor de la Reforma Educativa. Avances de la Reforma Educativa. Perspectiva, estrategia y políticas dela educación paraguaya. Ediciones Arte S.R.L. Asunción. 1998.

MORALES, Daniel. “Educación para todos en la década de 1990. Supuestos e implicaciones de una nueva visión de educación”. Revista Paraguaya de Sociología N° 76, Asunción, 1989: 25 - 33

SPERATTI, Juana. Historia de la Educación en el Paraguay 1812 –1932. Editora Litocolor S.R.L. Asunción. 1996.

VELÁZQUEZ, Rafael Eladio. Historia de la Cultura Paraguaya. Información de Reforma de la Educación Secundaria en el Paraguay. MEC. As. 1957.

Bibliografía complementaria



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

Filosofía de la Educación. Revista Española de Pedagogía.

www.revistapedagogica.com.es.

http://www.iadb.org/etica/documentos/ar_fil_desaf.pdf>.

<http://www.ivanillich.org/Liumse.htm>>.

<http://www.campus-oei.org/revista/rie23f.htm>>.

<http://www.ivanillich.org/Liumse.htm>

<http://www.uned.es/cued/boletin.html>

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: PRIMERO
• ASIGNATURA	: Didáctica General
• CÓDIGO	: EDU 107
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Específico
• PRE-REQUISITO/S	: Ninguno
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 2,5 horas Reloj
• HORAS MENSUALES	: 11 horas
• HORAS ANUALES	: 94 horas
• HORAS TEÓRICAS	: 73
• HORAS PRÁCTICAS	: 31

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Esta unidad curricular aborda el campo de la Didáctica desde la perspectiva de su devenir histórico y las problemáticas de su campo disciplinar. La Didáctica constituye un espacio vertebrador en el campo de la Formación General, en tanto aporta marcos conceptuales para la enseñanza escolar, criterios generales y principios de acción para la enseñanza desde una visión general.

La Didáctica General en tanto teoría de la enseñanza tiene dos dimensiones, la explicativa y la proyectiva, es decir está comprometida con la comprensión y mejora de los procesos didácticos que permiten el acceso al conocimiento de parte de los futuros profesionales, en este sentido la Didáctica cobra especial relevancia con la real democratización del acceso a los conocimientos relevantes de la sociedad en los contextos históricos y culturales, en los que las instituciones educativas desarrollan su acción pedagógica.

3. FUNDAMENTACIÓN

La competencia del Maestro se evidencia en su función docente, a los que ha de transferir los fundamentos científicos y tecnológicos del proceso enseñanza – aprendizaje que dirige.

La eficiencia de las acciones educativas se refleja en la correcta utilización de los medios y el logro de los objetivos propuestos.

La didáctica General otorga las bases científicas necesarias al docente, de tal modo de desterrar el mero empirismo en el acto educativo. Tiene la misión de potenciar la eficacia de la labor docente.

Ninguna tarea puede llegar a feliz término sin tener clara visión del camino a seguir.

La tarea docente exige bases científicas y prácticas en sus actuaciones.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO**

La dirección del aprendizaje es la ejecución del planeamiento y no una fase aislada dentro del proceso, es pues de fundamental importancia que el estudiante universitario desarrolle su capacidad de identificar los elementos que interactúan en el proceso, y de dirigir con acierto el proceso enseñanza – aprendizaje, a fin de lograr resultado satisfactorio, en base a las competencias y capacidades esperadas.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Formar la conciencia profesional del futuro pedagogo de tal modo que pueda ser un orientador eficaz de su formación y el perfeccionamiento continuo.
- Desarrollar actitudes de responsabilidad de la tarea de clarificar conceptos y principios de los fundamentos científicos y tecnológicos del quehacer docente.
- Contribuir a la formación de una actitud crítica y una conciencia revisora de sus propios modos de entender y actuar en el plano docente.
- Aplicar los saberes teóricos, prácticos y técnicos en el desempeño docente, adaptando a los diversos contextos socioculturales.
- Aplicar las Tecnologías de la Información y de la comunicación, como una forma de adaptarse a los nuevos desafíos del siglo XXI.
- Valorar los conocimientos y habilidades en el arte y la ciencia de enseñar.

5. COMPETENCIAS :

- Diseña, ejecuta y evalúa acciones educativas aplicando la teoría y la Práctica curricular.
- Diseña y aplica estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes a las necesidades de los alumnos y a la realidad del contexto.
- Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de los aprendizajes en base a criterios determinados.
- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
- Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.

6. CAPACIDADES A LOGRAR.

- Diseñar actividades de aprendizaje de sus alumnos aplicando la teoría y las metodologías acordes a sus objetivos y contenidos.
- Ejecutar la aplicación de actividades de aprendizajes.
- Evaluar las actividades Programadas antes y durante la ejecución.
- Planificar actividades conforme a un diagnóstico de la realidad de su grupo curso.
- Organizar las actividades de clase de sus alumnos conforme al diagnóstico, es decir de acuerdo a las necesidades y la situación del contexto.
- Diseñar instrumentos de evaluación conforme a los tipos de contenidos y objetivos perseguidos.
- Elaborar de Criterios e indicadores de evaluación.
- Elaborar materiales didácticos de acuerdo a los objetivos y contenidos.
- Seleccionar materiales didácticos pertinentes al contexto.
- Crear nuevas formas de enfocar el proceso enseñanza.
- Poseer habilidades informáticas.
- Tener capacidad de trabajo en equipo.
- Poseer habilidad en el uso de las TICs, considerando los avances tecnológicos actuales.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

7. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I La Didáctica como Ciencia de la Educación Didáctica General y Didáctica Especial Didáctica tradicional y la didáctica dinámica, actual Problemas fundamentales de la didáctica Hechos significativos en la evolución histórica de la didáctica. Relación de la Didáctica con las demás Ciencias de la Educación.	12
UNIDAD II El aprendizaje como interés central de la Didáctica El aprendizaje como proceso. Elementos Aprendizaje como producto o resultado Experiencia previas Condiciones del aprendizaje. Internas y Externas Situaciones de enseñanza aprendizaje. Sus elementos Tipos de aprendizaje Principios del aprendizaje como base de la acción docente.	12
UNIDAD III La enseñanza como tarea del docente. La acción educativa sistemática del docente. La enseñanza y la acción educativa Enseñanza y aprendizaje Proceso enseñanza aprendizaje Fases en el proceso de enseñanza. Planificación. Conducción u orientación y evaluación Enseñanza y toma de decisiones Fases en el proceso de toma de decisiones Enseñanza y transformación Condiciones de la transferencia.	12
UNIDAD IV La comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje Importancia de la comunicación en la época actual ¿Qué es la comunicación?. Sus elementos. El proceso de la comunicación. Condiciones. Lenguaje y comunicación didáctica: reversibilidad. El mensaje. El código. Comunicación y aprendizaje. Comunicación en la situación enseñanza aprendizaje. La comunicación como objetivo de la educación La comunicación en la relación educativa docente Comunicación y dialogo.	12
UNIDAD V Orientación de la experiencia de aprendizaje. Función de las actividades de aprendizaje. Características. Clasificación Selección y organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje. La planificación del Proceso enseñanza aprendizaje. La incentivación y la motivación. Actividades de orientación y conducción del aprendizaje Actividades que garantizan la transferencia.	12



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

Actividades de fijación e integración Actividades de evaluación continua	
UNIDAD VI La metodología didáctica en la enseñanza Conceptos de: métodos, técnica, procedimiento, medios y estrategias de enseñanza Métodos lógicos usados en la enseñanza Métodos y técnicas de enseñanza individualizadas Métodos y técnicas socializados de enseñanza Usos combinados Estudios y aplicación de varias técnicas Elaboración de materiales didácticos conforme a las exigencias actuales.	12
UNIDAD VII El planeamiento Didáctico. Tipos de planes. Plan Estratégico. Características Pan Operativo Anual Partes. Funciones. Usos. Plan de clase o plan diario. Características. Funciones. Usos. Elaboración de planes diarios y de clases. Aplicación con contenidos y niveles de Educación. Talleres de Elaboración de materiales didácticos conforme a las exigencias actuales.	16
EVALUACIONES	6

8. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas.
- Investigaciones bibliográficas
- Demostraciones
- Resolución de problemas.
- Exposiciones.
- Clases prácticas.

9. EVALUACIÓN

- Se realizará conforme al Reglamento interno de la Facultad de Filosofía.
- Pruebas Parciales, Trabajos individuales, Trabajos grupales. 60% de peso y Evaluación final con un 40% de peso.

10. BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA

- NÉRICI. Imideo Giuseppe. METODOS DE LA ENSEÑANZA - Colección actualización pedagógico. Ed. Kapelusz. Mexicana S.A. México. 2º edición,
- FERNÁNDEZ SARRAMONA TARÍN. TECNOLOGÍA DIDÁCTICA Teoría y Práctica de la programación escolar. Ed. CEAC.4º Edición. Barcelona.
- SPENCER – GIUIDICE. NUEVA DIDÁCTICA GENERAL Ed. Kapelusz, Bs. As.
- GARTENER, Friedrich. PLANEAMIENTO Y CONDUCCIÓN DE ENSEÑANZA Ed. Kapelusz, Bs. As.
- NÉRISI, Imideo Giuseppe. HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA Ed. Kapelusz, 10º Edición Bs. As.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

- ALVES DE MATOS, Luis. COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL Ed. Kapelusz, 11º edición Bs. As.
- SUAREZ DIAZ, Reinaldo. LA EDUCACIÓN, SU FILOSOFÍA, SU PSICOLOGÍA Y SU METODO. Ed. Trillas 3º ed. México,
- AVOLIO DE COLS, Susana. La Tarea Docente. Ed.Marymar, 7º edición Bs.
- 9.10. STOCKER, Karl. PRINCIPIOS DE LA DIDACTICA MODERNA Ed. Kapelusz, Bs. As.

COMPLEMENTARIA

- GROUNLUND, Norma E. MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA - Ed. Pax. México, 2º edición 1982.
- AVOLIO DE COLS, Susana. Elaboración de Proyectos de Aula.
- MEC. Módulo de Didáctica General I y II.
- Morín Edgar “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. - Ediciones Nueva visión. Buenos Aires. 2002.
- Ander Ezequiel- EGG. Cinco claves para mejorar la educación paraguaya. Asunción 2010.
- Freire Paulo. La educación como práctica de la Libertad. Artes gráficas - Delsur. Buenos Aires. 2009.
- Mészáros, István La educación más allá del Capital Siglo veintiuno - Ediciones. Editores Argentina. 2008. Buenos Aires.
- Tenti Fanfani, Emilio. Nuevos temas en la Agenda de política educativa. Editores Argentina. 2008. Buenos Aires.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| • CARRERA | : Ciencias de la Educación |
| • CURSO | : PRIMERO |
| • ASIGNATURA | : Matemática |
| • CÓDIGO | : EDU 108 |
| • ÁREA DE FORMACIÓN | : General |
| • PRE-REQUISITO/S | : Ninguno |
| • RÉGIMEN | : Anual |
| • CARÁCTER | : Obligatoria |
| • HORAS SEMANALES | : 2 horas |
| • HORAS MENSUALES | : 9 horas |
| • HORAS ANUALES | : 77 horas |
| • HORAS TEÓRICAS | : 55 |
| • HORAS PRÁCTICAS | : 22 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Las ramas de las matemáticas se ocupan de estudiar las propiedades generales de las operaciones, las estructuras numéricas elementales, así como las propiedades de las operaciones y los números en sí mismo en su concepto profundo, construyendo lo que se conoce como teoría de números. Se introducirá álgebra con las distintas operaciones con el objetivo de propiciar espacios para el razonamiento lógico.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

- Desarrollar el razonamiento lógico para la resolución de problemas que involucren la aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos para la interpretación de datos que ofrecen las fuentes primarias y secundarias de la historia.
- Lograr que el alumno aplique conceptos y métodos de la matemática en el planteamiento y solución de problemas específicos de su formación profesional

4. COMPETENCIAS :

- Diseña, ejecuta y evalúa acciones educativas aplicando la teoría y la metodología curricular.
- Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso de la profesión.
- Crea y evalúa ambientes favorables para el aprendizaje.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Respeta el medio ambiente
- Adquiere el compromiso con la calidad

5. CAPACIDADES A LOGRAR.

- Aplicar la lógica matemática para la solución de problemas aritméticos, algebraicos y para la determinación de conjuntos numéricos
- Utilizar y Aplicar Axiomas o propiedades de los números reales en la solución de problemas relacionados con su especialidad.
- Representar y aplicar relaciones en los números reales determinando correctamente su dominio rango y gráfica.
- Representar y construir funciones reales de variables reales.
- Identificar, plantear y resolver problemas matemáticos
- Identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información bibliográfica, documental, testimonios orales y otros para la investigación histórica.
- Interpretar el lenguaje y operaciones algebraicas
- Elaborar e interpretar tablas y gráficos.
- Contar con apertura y tolerancia ante el pensamiento divergente

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I Conjunto Numérico Conjuntos Numéricos Números Racionales. Concepto. Notación fraccionaria. Notación decimal. Clasificación de fracciones. Representación gráfica. Operaciones con fracciones y decimales. Conversión de una notación a otra. Aplicación en situaciones problemáticas.	12
UNIDAD II	12



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

Sistema Métrico Decimal Sistemas de Medidas. Sistema Métrico Decimal. Medidas de peso. Medidas de capacidad. Medidas agrarias. Conversiones. Aplicación en situaciones problemáticas.	
UNIDAD III Magnitudes proporcionales y porcentajes Magnitudes proporcionales y porcentajes. Magnitudes Proporcionales. Regla de tres.: Directa, inversa, simple y compuesta.	10
UNIDAD IV Operaciones fundamentales con expresiones algebraicas	12
UNIDAD V: Ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita.	12
UNIDAD VI: Representación gráfica de las funciones.	13
EVALUACIONES	6

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Demostraciones
- Resolución de problemas
- Uso de la tecnología y la información multimedia

8. EVALUACIÓN

- Conforme a Reglamento Interno vigente

9. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- ENCICLOPEDIA. MATEMATICA 2000. Taller integral de autoaprendizaje. Taller colectivo de aplicación. Taller individual de interpretación.
- FUTURA MULTIMEDIA. La Enciclopedia del conocimiento.08 Matemáticas. Algebra y Geometría. Ed. Sol90. 2005, Barcelona.
- BALDOR, Aurelio. Aritmética. Algebra. Ed. Cultural. La Habana. Cuba.

COMPLEMENTARIA



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

- CARNELLI, Gustavo y otros. MATEMATICA para el Aprestamiento Universitario. Colección Textos Básicos. Universidad Nacional de General Sarmiento. 2007, Bs. As.
- GALLEGO LAZARO, Carlos y otros. Repensar el aprendizaje de las matemáticas. Matemáticas para convivir comprendiendo el mundo. Serie Didáctica de las matemáticas. Ed. GRAO, de IRIF,S.L. 2007, Barcelona.
- S. PIEGEL, Murray. Algebra Superior. Ed. Mc. GRAW- HILL- México

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Primero
• ASIGNATURA	: Metodología del Trabajo Intelectual
• CÓDIGO	: EDU109
• ÁREA DE FORMACIÓN	: General
• PRE-REQUISITO/S	: Ninguno
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 2
• HORAS MENSUALES	: 93
• HORAS ANUALES	: 77
• HORAS TEÓRICAS	: 30%
• HORAS PRÁCTICAS	: 60%

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La Metodología del Trabajo Intelectual se inserta en la malla curricular para que el estudiante tenga un espacio de adquisición de herramientas de trabajo intelectual y de fortalecimiento de las capacidades básicas para la construcción del conocimiento y el desarrollo autónomo en su proceso de aprendizaje.

Esta materia propone un itinerario de prácticas y teorizaciones que contribuyan a introducir al estudiante en la reciedumbre del trabajo intelectual, entendido este en sus múltiples dimensiones, como apropiación/producción de conocimientos, interacción con los saberes vigentes y desarrollo de capacidades para su ejercicio.

Pone énfasis en el manejo de los métodos y las técnicas de aprendizaje (lectura activa de textos, búsqueda y selección de información, resumen, síntesis, esquemas y mapas conceptuales), en la producción de escritos académicos (reportes de lectura, reseñas críticas, ensayos, informes técnicos y académicos) y la comunicación oral efectiva de los mismos; el use de bibliotecas y fuentes electrónicas, y los procedimientos de indagación sistemática, para afrontar metodológicamente los requerimientos y retos del quehacer universitario y profesional.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

- Desarrollar en el estudiante actitudes, conocimientos y destrezas básicas que le permitirán elegir estrategias, métodos y técnicas para abordar el trabajo académico con propiedad.

4. COMPETENCIAS



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

- Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso formativo de la profesión.
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad.

5. CAPACIDADES QUE EL ALUMNO PODRÀ DESARROLLAR

- Utilizar con actitud crítica y reflexiva, métodos y técnicas de estudio para afianzar su desempeño en el ámbito universitario.
- Identificar los elementos y procesos vinculados a la generación y transferencia de conocimientos.
- Aplicar métodos, técnicas e instrumentos conceptuales involucrados en el trabajo intelectual.
- Elaborar trabajos académicos (escritos) atendiendo criterios técnicos, estilo editorial y pautas del lenguaje.
- Desarrollar habilidades para la búsqueda, selección, interpretación y uso de la información.
- Desarrollar actitudes habilidades interpersonales, capacidad para trabajar en forma autónoma y colaborativa en la gestión del conocimiento.
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como herramienta de aprendizaje e indagación.
- Aplicar con autonomía, actitud emprendedora, curiosa y ética, la metodología del trabajo intelectual, en la construcción de aprendizajes significativos.

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I El trabajo intelectual y la gestión del conocimiento en la universidad. La formación universitaria. Los procesos del conocimiento y el rol del estudiante. Estudiar y aprender. Los procesos cognitivos en el aprendizaje. Teorías de las inteligencias múltiples. Estrategias de desarrollo de la Inteligencia. La motivación y el aprendizaje. Condiciones básicas para el estudio y el aprendizaje. Importancia de la organización para el estudio y la elaboración de un proyecto personal. Estrategias de estudio y aprendizaje. Diferentes entornos de aprendizaje.	8
UNIDAD II Métodos y técnicas de estudio y la aportación de las tic en el desarrollo de aprendizajes significativos. (Tecnologías de la Información y la Comunicación) La lectura: Tipos, características, etc. La memoria: Fases de la memorización El subrayado, Los esquemas, resúmenes y síntesis. Toma de apuntes Mapas mentales, conceptuales, Otras técnicas de estudio activo.	10
UNIDAD III Métodos activos de aprendizajes significativos y las técnicas de presentación. Fundamentos de la metodología activa para el desarrollo del Aprendizaje. Proceso del pensamiento crítico y creativo. Técnicas de presentación oral y Diálogo: Debate dirigido, Mesa redonda, Simposio, Panel, Foro, Seminarios, Phillips66. Otras técnicas: exposición oral, entrevista colectiva. El manejo del tema y las fuentes de información.	10
UNIDAD IV Los trabajos académicos. La producción escrita como estrategia de aprendizaje significativo. El proceso de construcción de un escrito. Manejo de fuentes. Pautas generales de redacción. Elaboración de escritos académicos: resumen, reportes, reseñas, informes y ensayos Criterios generales para el desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora y	20



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

producción de textos escritos académicos.	
UNIDAD V La monografía como producción académica. Su concepción, construcción, finalidad. La construcción de una monografía. Etapas. Elaboración y defensa. Seminario de presentación de monografías.	23
EVALUACIONES	6

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Se desarrollaran seminarios y talleres de trabajo. Aplicación de la teoría al contexto real.
Es conveniente resaltar que bajo este enfoque es necesario el cambio de una actitud pasiva del estudiante a otra dinámica y comprometida, donde los actores del proceso deben interactuar para conseguir la construcción de nuevos sentidos textuales, producto de su comprensión lectora.
Respecto al uso de materiales y recursos didácticos, se recomienda:

- Incorporar los recursos tecnológicos disponibles en la institución.
- Incluir en la medida de lo posible, problemas o situaciones contextualizadas que recuperen temas de interés para el educando.
- Textos diversos.
- Organizadores gráficos: mapa conceptual, cuadro sinóptico, diagrama de flujo, etc.
- Promover a través del trabajo cotidiano, acciones orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos.
- Fomentar la búsqueda de información en fuentes diversas (enciclopedias, libros, atlas, revistas) y citar las fuentes.
- Realizar inferencias y deducciones sencillas, discusión sobre los enfoques y fuentes.
- Se utilizarán diversos materiales: separatas, documentos, tareas de trabajo práctico.
- Los medios empleados serán visuales, auditivos y verbales.

8. EVALUACIÓN

- Se realizará conforme al Reglamento Interno Vigente
- Se consideran dos tipos de evaluaciones sumativas: producciones escritas y defensas orales de proyectos e informes; además de pruebas escritas.

9. BIBLIOGRAFÍA

NORIEGA, Sylvia (Coordinadora) (2007). La lectura y la escritura en los inicios de los estudios superiores. Buenos Aires, Editorial Biblos.

GUEVARA GALVEZ, Bladimiro. 2005. Metodología del Trabajo Universitario y Educación Superior. Lima, Pensamiento y Acción.

COMPLEMENTARIA

NIÑO ROJAS, Víctor Miguel (2003). Competencias en la comunicación. Bogotá, ECOE. EDICIONES.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

GATTI, C. E. Wiese (1994). Técnicas de lectura y redacción: lenguaje científico y académico. Lima, Universidad del Pacífico.

SALAS PARRILLA, M., (1992) Metodología y Técnicas de Estudios para enseñanzas medias y Universidad. Alianza. Alianza. Madrid.

APA. Estilo editorial.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACION

• CARRERA	:	Ciencias de la Educación
• CURSO	:	Tercero
• ASIGNATURA	:	Sociología General
• CÓDIGO	:	EDU 110
• ÁREA DE FORMACIÓN	:	General
• PRE-REQUISITO/S	:	Ninguno
• RÉGIMEN	:	Anual
• CARÁCTER	:	Obligatoria
• HORAS SEMANALES	:	3
• HORAS MENSUALES	:	13
• HORAS ANUALES	:	104
• HORAS TEÓRICAS	:	75
• HORAS PRÁCTICAS	:	29 (talleres: 18 – virtuales: 11)

I. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La perspectiva sociológica a partir de sus diferentes enfoques es un aporte fundamental para la comprensión del propio trabajo de enseñar, de los procesos de escolarización y sus efectos en la conservación y transformación de la sociedad en tanto entendemos a la educación como un fenómeno histórico social.

Estudiar estas cuestiones en la formación profesional desde las herramientas que aporta la Sociología, complejiza el análisis de los fenómenos educativos, habilita comprensiones más dinámicas y ricas del conflictivo devenir social y brinda conocimientos en torno al entramado social que se manifiesta en las aulas.

Se pretende que el alumno sea capaz de comprender y analizar las distintas teorías de la sociología y los fenómenos sociales analizados por ésta.

II. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar las circunstancias históricas que dieron origen y fundamentación de la Sociología como ciencia, utilizando el método científico para el análisis de la estructura y funcionamiento de la sociedad desde distintas perspectivas, enmarcado dentro de un contexto global fomentando la educación en valores en la interacción humana.

III. COMPETENCIAS

- Aplica adecuadamente estrategias de gestión para la solución de los retos educativos, con juicio crítico, reflexivo y creativo, asumiendo con responsabilidad y compromiso social en la diversidad cultural.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Diseña e implementa acciones educativas que integren a personas con necesidades especiales.
- Ejerce la profesión con solvencia Profesional.
- Respeta el Medio Ambiente



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

- Crea y Evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

IV. CAPACIDADES A LOGRAR

- Reconocer las circunstancias históricas que dieron origen a la Sociología.
- Analizar las teorías sociológicas de las distintas épocas.
- Aplicar el método científico para la interpretación de la realidad social.
- Reflexionar sobre las dimensiones de la personalidad social del individuo.
- Analizar la estructura del funcionamiento de la sociedad según las distintas teorías.
- Generar alternativas de solución ante problemas sociales de desigualdad y pobreza.
- Reconocer la importancia de la aplicación de leyes, pautas y normas sociales como mecanismo de control de la sociedad.
- Reflexionar sobre la importancia de las funciones de las instituciones sociales como medio de transmisión de la herencia cultural.
- Promover la cultura paraguaya enmarcado dentro de contexto global.

V. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD: I Sociología como Ciencia Historia de la Sociología. La Sociología Como ciencia. Objeto y sujeto de la Sociología. Sociología y su relación con otras ciencias sociales. Métodos y técnicas de la Investigaciones Sociológicas	10
UNIDAD: II La tecnología y los estudios sociológicos en el Paraguay Avances de la Ciencia y Tecnológico y su impacto social EN EL GRUPO EDUCATIVO.	10
UNIDAD: III Persona y sus dimensiones Persona. Elementos constitutivos de la personalidad social. Factores del desarrollo de la personalidad social. Proceso de la socialización. - Rol y Status. STATUS ADSCRIPTO Y ADQUIRIDO. Los Roles Sociales. Conjunto de Roles.	10
UNIDAD IV Pautas culturales Cultura. Factores del desarrollo social y cultural. Proyecto de vida. La cultura como un sistema de normas. Costumbres. Tradiciones. Valores. Importancia de los valores y su práctica en la Educación. Los valores en el Código de Ética de la Facultad de Filosofía.	10
UNIDAD: V Sociedades y Grupos Sociedad. Estructura y Funciones. Clasificación de la sociedad - Grupos y Asociaciones. Tipos de grupos. Categoría y conglomerados. Características de los grupos. Estereotipos y Prejuicios. Asociaciones. Funciones de las asociaciones.	10
UNIDAD: VI Estratificación y clase social Estratificación. Dimensiones de la estratificación. Análisis de la estratificación social. Clase social. Determinantes.	10



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMER CURSO

- Movilidad social. Tipos de movilidad. Determinante de la movilidad social. Perspectivas de la movilidad en los países desarrollados y subdesarrollados	
UNIDAD VII: Instituciones sociales Instituciones. Características. Funciones de las instituciones. Transferencia de funciones. Las instituciones sociales básicas de la sociedad.	11
PRUEBAS Y EXAMENES	6

7- SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clase expositiva
- Demostraciones
- Resolución de Problemas
- Convivencia de Grupos

8- EVALUACIÓN

- Se realizará conforme al Reglamento Interno.

9- BIBLIOGRAFÍA

- COHEN, Bruce J. Introducción a la Sociología, Serie Schaum, Mc. Graw Hill, 1990.
- DONALD, Light, SÉLLER, Suzane y otros. Sociología 5º edición, MC Graw Hill, Interamericana S.A. 1992.
- FICHTER, Joseph. Sociología, Editorial Herder, Barcelona, 1993.
- GELLER, Richard J. y LEVINE, Ann. Introducción a la Sociología, 5º Ed., Mc Graw Hill, México 1996.
- HORTON , Paul N.y HUNT, Chester L. Sociología, 6º Ed. Mc Garw Hill, México 1987.
- PARSONS, Talcott. El sistema de las sociedades modernas. Editorial Trilla, México, 1987
- RECASENS SICHES, Luis. Tratado de Sociología, Editorial Parrua.
- RITZAR, George. Teoría de la Sociología Contemporánea. Universidad de Maryland, Mc Graw Hill, España, 1993.